

名桜大学出張講座の概要 (平成29年度)



公立大学法人
MEIO UNIVERSITY

名桜大学

出張講座名一覧

※専攻・学科は、担当教員の所属専攻・学科で記載しています。

【国際文化専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|------------------------|--------------|-----|
| 1 | シルクロードとインターネット | シャイヤステ ファロック | 1 |
| 2 | 沖縄の教育の歩み | 嘉納 英明 | 1 |
| 3 | 『おもろさうし』からみる地域の歴史・民俗文化 | 照屋 理 | 1 |
| 4 | 短歌をよむ | 屋良 健一郎 | 1 |
| 5 | 琉球と薩摩 | 屋良 健一郎 | 1 |
| 6 | 江戸時代の日本と外国 | 屋良 健一郎 | 1 |
| 7 | インカ帝国の文化と信仰 | 上原 なつき | 2 |

【語学教育専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|---------------------|--------|-----|
| 8 | 英語圏留学をしてみませんか | 渡慶次 正則 | 2 |
| 9 | 通訳技能で英語力アップ!! | 与那覇 恵子 | 2 |
| 10 | ディベートで英語力アップ!! | 与那覇 恵子 | 2 |
| 11 | 日本語と英語の比較・対照 | 中村 浩一郎 | 2 |
| 12 | 小説作品における沖縄本島北部の描かれ方 | 小嶋 洋輔 | 2 |

【経営専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|-------------------------------|--------|-----|
| 13 | アイドルの経済学 | 宮平 栄治 | 3 |
| 14 | ヒューマン・エラーの心理学(問題解決の心理学入門①) | 金城 亮 | 3 |
| 15 | 占いにハマる心理(問題解決の心理学入門②) | 金城 亮 | 3 |
| 16 | リーダーシップの心理学(人間関係論入門①) | 金城 亮 | 3 |
| 17 | あなたの気持ち、うまく伝わってる?(人間関係論入門②) | 金城 亮 | 3 |
| 18 | ひとは何のために働くのか?(産業組織心理学入門) | 金城 亮 | 3 |
| 19 | 偏見・差別を乗り越えろ!(社会心理学入門) | 木村 堅一 | 4 |
| 20 | 相手をその気にさせる心理学(対人コミュニケーション論入門) | 木村 堅一 | 4 |
| 21 | 起業する(会社をつくる) | 林 優子 | 4 |
| 22 | おこづかい帳と簿記 | 仲尾次 洋子 | 4 |
| 23 | 憲法と沖縄 | 大城 渡 | 4 |
| 24 | 創業者の想い | 大城 美樹雄 | 4 |
| 25 | 企業は、ヒトなり! | 大城 美樹雄 | 5 |
| 26 | 経営学と経済学 | 大城 美樹雄 | 5 |
| 27 | 地域活性化と経営学 | 大城 美樹雄 | 5 |

【情報システムズ専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|-------------|------|-----|
| 28 | 大学へのプログラミング | 中里 収 | 5 |
| 29 | ロボットと話をする日 | 中里 収 | 5 |

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|---------------------------------------|--------------|-----|
| 30 | 検索システムってどうなってるの？－google って、すごいねえー | 田邊 勝義 | 5 |
| 31 | コンピュータがコンピュータになったワケ－シャノンの情報理論を理解しよう！－ | 佐久本 功達 | 6 |
| 32 | 30分で相撲ゲーム作成 | アラスーン・ピーターM. | 6 |
| 33 | Linux ってすごいよ！ | アラスーン・ピーターM. | 6 |
| 34 | 無料ソフトで自分の家をデザインしてみない？ | アラスーン・ピーターM. | 6 |
| 35 | 短いアニメの作成を目標に、小学生でもわかるプログラミング入門を体験する | アラスーン・ピーターM. | 6 |
| 36 | SEとPG って？何が違うの？ | 天願 健 | 6 |
| 37 | IT 業界の業種と職種 | 天願 健 | 7 |

【診療情報管理専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|--------------------|--------|-----|
| 38 | 自分で検索するための「医療用語」入門 | 大城 真理子 | 7 |
| 39 | 目でみる「がん細胞」のかたち | 大城 真理子 | 7 |

【観光産業専攻】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|----------------------------|---------|-----|
| 40 | 「エコツーリズム」、沖縄の観光の魅力はこれに尽きる！ | 新垣 裕治 | 7 |
| 41 | グレートバリアリーフでの環境保全と観光 | 新垣 裕治 | 7 |
| 42 | 沖縄のマングースと移入種 | 新垣 裕治 | 7 |
| 43 | ヤンバルクイナが絶滅の危機！現状と対策 | 新垣 裕治 | 8 |
| 44 | やんばると奄美の赤土汚染 | 田代 豊 | 8 |
| 45 | 必殺！！「環境調査人」のお仕事 | 田代 豊 | 8 |
| 46 | 人間と環境－なぜ木を植えるのか？－ | 田代 豊 | 8 |
| 47 | 米軍基地の環境問題 | 田代 豊 | 8 |
| 48 | 国際級ホテルの魅力 | 長谷川 順一郎 | 8 |

【スポーツ健康学科】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|--|--------|-----|
| 49 | 世界はなぜ不平等なんだろう？～貧困と健康格差社会について～ | 小川 寿美子 | 9 |
| 50 | “ボランティア”と“奉仕”って違うの？ | 小川 寿美子 | 9 |
| 51 | ソーラークッキングでエコ体験！ | 小川 寿美子 | 9 |
| 52 | 沖縄＝長寿？沖縄の健康が危ない！ | 高瀬 幸一 | 9 |
| 53 | なぜアフリカのランナーは速いの？「ベケレ選手の秘密」 | 高瀬 幸一 | 9 |
| 54 | 私ってなぜ運動オンチなの？ | 高瀬 幸一 | 9 |
| 55 | 「遺伝」するもの、しないもの！性格・頭脳・運動神経・病気… | 高瀬 幸一 | 10 |
| 56 | 同窓会で差をつけよう！「禿ない老けない太らない私へと！」 | 高瀬 幸一 | 10 |
| 57 | ファーストフードの驚くべき秘密「知ると怖～い食べ物」(New Version!) | 高瀬 幸一 | 10 |
| 58 | いただきますの意味を考えよう | 高瀬 幸一 | 10 |
| 59 | 筋肉の種類で決まる運動種目の適正「トレーニングを科学する」 | 高瀬 幸一 | 10 |
| 60 | 科学的に捉えるボルト選手の秘密 | 高瀬 幸一 | 10 |
| 61 | 健康で長生きするにはどうしたらいい？ | 高瀬 幸一 | 11 |
| 62 | 長野＝長寿！健康で長生きの秘訣とは！ | 高瀬 幸一 | 11 |

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|------------------------------|-----------|-----|
| 63 | ダイエット情報のウソ・ホント？ | 奥本 正 | 11 |
| 64 | スポーツ選手の体の秘密 | 奥本 正 | 11 |
| 65 | スポーツ科学を目指す君たちへ～数学や理科は何故必要か？～ | 奥本 正 | 11 |
| 66 | ストレッチでも体力は高まる？ | 奥本 正 | 11 |
| 67 | スポーツ選手の栄養摂取方法 | 奥本 正 | 12 |
| 68 | スポーツトレーニングにおける科学的データの活用法 | 平野 貴也 | 12 |
| 69 | スポーツとコーチング | 平野 貴也 | 12 |
| 70 | 生涯スポーツ実践講座！ | 平野 貴也 | 12 |
| 71 | 携帯端末でスポーツマンになろう | 田原 亮二 | 12 |
| 72 | スノーケリングを利用した水泳教室 | 遠矢英憲・田原亮二 | 12 |
| 73 | 統計に惑わされないために | 山本 健司 | 13 |
| 74 | 科学の眼から見たアスリートの巧み | 石橋 千征 | 13 |
| 75 | バスケットボールクリニック | 石橋 千征 | 13 |
| 76 | レクリエーション・スポーツ | 東恩納 玲代 | 13 |
| 77 | 「健康」について考えようー身体活動の重要性ー | 東恩納 玲代 | 13 |
| 78 | スポーツと人種～黒人アスリートの歴史～ | 大峰 光博 | 13 |
| 79 | スポーツマンシップについて考えよう | 大峰 光博 | 14 |
| 80 | オリンピックの歴史 | 大峰 光博 | 14 |
| 81 | スポーツに役立つ映像の基礎知識 | 玉城 将 | 14 |
| 82 | スポーツとコンピュータビジョン | 玉城 将 | 14 |
| 83 | 生涯スポーツとしての卓球 | 玉城 将 | 14 |
| 84 | スポーツにおけるデータ分析の最新事例 | 玉城 将 | 14 |

【看護学科】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|----|---------------------------------------|--------|-----|
| 85 | 感情労働と看護ー「白衣の天使」像の矛盾と葛藤ー | 鈴木 啓子 | 15 |
| 86 | 若い皆さんにとって看護を学ぶ意義と可能性について | 鈴木 啓子 | 15 |
| 87 | 誰にでも起こりうる精神的トラブルー身近な人から「死にたい」と訴えられたらー | 鈴木 啓子 | 15 |
| 88 | 月経に伴う症状に対するセルフケアについて | 小西 清美 | 15 |
| 89 | 赤ちゃんってすごいを学ぼう | 島田 友子 | 15 |
| 90 | 認知症について知ろう&できることを始めよう！ | 永田 美和子 | 15 |
| 91 | 高齢者に優しく接していますか。 | 永田 美和子 | 16 |
| 92 | 看護のいろはにほへと | 永田 美和子 | 16 |
| 93 | 看護の魅力(Part1・∞)「命の誕生から命を看取るその日まで・・・」 | 大城 凌子 | 16 |
| 94 | キネステティックー持ち上げない体の動かし方を体験しようー | 大城 凌子 | 16 |
| 95 | 進路に悩んでいるあなたへ | 大城 凌子 | 16 |
| 96 | 「相手の立場になって考える」とは | 名城 一枝 | 16 |
| 97 | 自分を知ってのりきる、人生の危機～思春期編～ | 平上 久美子 | 17 |
| 98 | “摂食障害”について考えてみる | 平上 久美子 | 17 |
| 99 | 多様な性と生を考える | 平上 久美子 | 17 |

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|-----|--|------------|-----|
| 100 | 誰にでも簡単にできるリラクゼーション技法—足浴・足のマッサージを体験して学ぼう— | 鬼頭 和子 | 17 |
| 101 | 身体を温めリラックスしよう！ハーバルボール体験 | 鬼頭 和子 | 17 |
| 102 | 国際理解ワークショップ「世界がもし100人の村だったら」 | 金井優子・横川裕美子 | 17 |
| 103 | みんなで考える生～『自分を大切にする』ってどんなこと？～ | 小柳 弘恵 | 18 |
| 104 | みんなで考える性～“すき”だからできること、許せることって何だろう？～ | 小柳 弘恵 | 18 |
| 105 | 学校で取り組む思春期教育～生と性の教育における学校と家庭の役割～ | 小柳 弘恵 | 18 |

【リベラルアーツ機構】

| NO | 講座名称 | 講師名 | ページ |
|-----|------------------|--------|-----|
| 106 | 夢が広がる数学の学び | 高安 美智子 | 18 |
| 107 | “你好！”あいさつで覚える中国語 | 賀 南 | 18 |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 1 | 【講座名称】 シルクロードとインターネット |
| 【講座内容】 文化的交流が古代から現代に至るまでどのように変容して来たのかを芸術・工芸を通して学んでいきます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 シャイヤステ ファロック (比較芸術学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 【講座番号】 2 | 【講座名称】 沖縄の教育の歩み |
| 【講座内容】 沖縄の教育の歩みをトピック的に取り上げながら、話し合う方向で進めていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 嘉納 英明 (教育学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 3 | 【講座名称】 『おもろさうし』からみる地域の歴史・民俗文化 |
| 【講座内容】 『おもろさうし』とは琉球の万葉集とも称される、沖縄最古の歌謡集のことです。本講座では、『おもろさうし』に歌い込まれた奄美・沖縄・宮古・八重山地域について鑑賞します。 取り上げる歌は、お申込み者の所在地や希望に即して選びます。『おもろさうし』を通して地域のオモロー！な歴史や文化を掘り下げてみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 照屋 理 (琉球文学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC(Win) *もし無ければプリント配布で対応いたします。 | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 4 | 【講座名称】 短歌をよむ |
| 【講座内容】 57577、三十一音の短歌は、1300年以上もの長い間、日本人に親しまれてきました。この講座は、短歌を読み(鑑賞し)、さらには詠む(創作する)ことで、日本文化を身近に感じることを目標とします。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 屋良 健一郎 (日本史、日本文化) |
| 【使用教具等】 特になし (プリントを用意) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 5 | 【講座名称】 琉球と薩摩 |
| 【講座内容】 1609年、琉球は薩摩の島津氏に侵攻され、その支配下に入ります。では、それ以前の琉球と薩摩はどのような関係にあったのでしょうか。この講座では、侵攻に至るまでの琉球と薩摩の関係の変遷について解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 屋良 健一郎 (日本史、日本文化) |
| 【使用教具等】 特になし (プリントを用意) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 6 | 【講座名称】 江戸時代の日本と外国 |
| 【講座内容】 1853年、ペリーが日本に来航します。この時、出版された瓦版(今で言う新聞のようなもの)には、ペリーやその一行の姿が描かれていますが、実際の姿とかけ離れているものも少なくありません。ペリー達は、なぜ、そのように描かれたのでしょうか。江戸時代の日本と外国との関係の歴史を踏まえて、考えてみましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 屋良 健一郎 (日本史、日本文化) |
| 【使用教具等】 特になし (プリントを用意) | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 7 | 【講座名称】 インカ帝国の文化と信仰 |
| 【講座内容】 マチュピチュ遺跡で有名なインカ帝国では、太陽、雷、山、湖、ミイラなど様々なものが崇拜されていました。文化や信仰が帝国成立にどのように関わったのか、インカのなぞを解き明かします。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 上原 なつき (文化人類学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン(プリントを配布) | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 8 | 【講座名称】 英語圏留学をしてみませんか |
| 【講座内容】 米国やオーストラリアなどへの留学にあこがれる人は多いはず。留学に向けて準備や、留学中の心構えなどを自らの体験と名桜大学生の事例を語りながら一緒に考えてみます。 | |
| 【回／時間】 1回／90分 | 【担当教員(専門分野)】 渡慶次 正則 (英語教育) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 【講座番号】 9 | 【講座名称】 通訳技能で英語力アップ!! |
| 【講座内容】 なぜ英語? 国際語としての英語の必要性や隣国の英語力と比較してわかる事などを学びつつ、通訳訓練法を体験しながら英語力向上をめざします。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 与那覇 恵子 (英語科教育) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 10 | 【講座名称】 ディベートで英語力アップ!! |
| 【講座内容】 ディベートはおもしろい! 問題意識、論理力、英語力をディベートを体験しながら培っていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 与那覇 恵子 (英語科教育) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|---------------------------------|
| 【講座番号】 11 | 【講座名称】 日本語と英語の比較・対照 |
| 【講座内容】 日本語と英語の表現方法、発想方法などを比較し、より深く英語を理解することを目指す講座です。具体例を多く挙げ、受講者が聞くだけでなく一緒に考える、全員参加型の講座です。積極的に発言できる雰囲気になるよう心がけます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 中村 浩一郎 (言語学) |
| 【使用教具等】 プリントを持参 | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| 【講座番号】 12 | 【講座名称】 小説作品における沖縄本島北部の描かれ方 |
| 【講座内容】 沖縄本島北部出身の作家である、大城貞俊や目取真俊の小説作品の解説を行います。また沖縄本島北部について描いた小説作品も取り上げます。小説作品がどのような「眼差し」でもって本島北部を描いてきたか一緒に考えていきましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小嶋 洋輔 (日本近・現代文学研究) |
| 【使用教具等】 プリントを持参 | |

| | |
|---|---------------------------------|
| 【講座番号】 13 | 【講座名称】 アイドルの経済学 |
| 【講座内容】 深化し続けるアイドル文化は、日本のサブカルチャーにまで成長しています。この講座ではアイドルを経済学の視点で分析します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 宮平 栄治 (経済政策) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 14 | 【講座名称】 ヒューマン・エラーの心理学 (問題解決の心理学入門①) |
| 【講座内容】 ひとはなぜミスを犯すのでしょうか。そこには人間の認知・判断過程に共通したメカニズムや集団の影響が潜んでいます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 金城 亮 (産業組織心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 【講座番号】 15 | 【講座名称】 占いにハマる心理 (問題解決の心理学入門②) |
| 【講座内容】 占いや疑似科学、あるいはうわさ話を信じて込んでしまう心理学的プロセスについて考えます。あなたもダメされていませんか？ | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 金城 亮 (産業組織心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 【講座番号】 16 | 【講座名称】 リーダーシップの心理学 (人間関係論入門①) |
| 【講座内容】 リーダーシップの問題は会社組織だけでなく、部活動や家族、友人関係においても身近で重要なテーマです。実践に役立つリーダーシップの理論をわかりやすく解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 金城 亮 (産業組織心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 17 | 【講座名称】 あなたの気持ち、うまく伝わってる？ (人間関係論入門②) |
| 【講座内容】 簡単な伝言ゲームなどを使って、うわさ話に変質していく過程や、コミュニケーションをうまく伝えていくコツについて学びます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 金城 亮 (産業組織心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 18 | 【講座名称】 ひとは何のために働くのか？ (産業組織心理学入門) |
| 【講座内容】 仕事意欲や職場の人間関係、職業的使命感など産業組織心理学分野の研究を解説しつつ、「働くことの意味」を考えていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 金城 亮 (産業組織心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 19 | 【講座名称】 偏見・差別を乗り越えろ！ (社会心理学入門) |
| 【講座内容】 少数派(例、障害者や外国人)への偏見や差別が生じる人間の心理を理解する社会心理学の入門講座です。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 木村 堅一 (心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 20 | 【講座名称】 相手をその気にさせる心理学 (対人コミュニケーション論入門) |
| 【講座内容】 トップセールスマンや政治家が用いる「説得術」とはどんなものなのか、なぜ成功するのかを解説する対人コミュニケーション論の入門講座です。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 木村 堅一 (心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| 【講座番号】 21 | 【講座名称】 起業する(会社をつくる) |
| 【講座内容】 企業を起業する人たちが増えていますが、そもそもどうやってつくるのか？またなぜつくるのか？考えてみましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 林 優子 (経営戦略) |
| 【使用教具等】 用意可能であれば、プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 22 | 【講座名称】 おこずかい帳と簿記 |
| 【講座内容】 誰でも一度は付けたことがあるおこづかい帳も簿記の一種であることを説明し、各自の貸借対照表・損益計算書を作成してもらう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 仲尾次 洋子 (会計学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 【講座番号】 23 | 【講座名称】 憲法と沖縄 |
| 【講座内容】 鉄の暴風とも称された沖縄戦、銃剣とブルドーザーと称された米軍統治、そして現在でも米軍専用施設の74%が集中する沖縄は、歴史的にも日本国憲法とは特別な関わりがある。全国を揺るがした多くの憲法問題も見受けられます。他府県には見られない憲法と沖縄の関係を分かり易く解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 渡 (公法学) |
| 【使用教具等】 特に無し | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 24 | 【講座名称】 創業者の想い |
| 【講座内容】 企業は、どのようにして誕生し、何のために活動を展開しているのか。その点について創業者にスポットライトを当てて、考察したい。 | |
| 【回／時間】 1回／40分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 美樹雄 (経営学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、ノートPC | |

| | |
|--|---------------------------------|
| 【講座番号】 25 | 【講座名称】 企業は、ヒトなり！ |
| 【講座内容】 企業は、ヒト・モノ・カネ・情報の4つの経営資源をフルに活用し企業活動を行なっている。その中でも特に「ヒト」に注目し、企業活動を考察したい。ヒトが分かれば企業分かり、企業が分かれば現代社会が分かる。 | |
| 【回／時間】 1回／40分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 美樹雄 (経営学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、ノートPC | |

| | |
|--|---------------------------------|
| 【講座番号】 26 | 【講座名称】 経営学と経済学 |
| 【講座内容】 経営学と経済学はよく似た表現であるが、どう違うのだろうか？ その点について違いを明らかにしながら一緒に考えてみたい。 | |
| 【回／時間】 1回／40分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 美樹雄 (経営学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、ノートPC | |

| | |
|---|---------------------------------|
| 【講座番号】 27 | 【講座名称】 地域活性化と経営学 |
| 【講座内容】 地域活性化を経営学アプローチで取り組むと、どうなるのか。実際に名護市宇茂佐区にて自分で取り組んだ事例を挙げながら考察する。 | |
| 【回／時間】 1回／40分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 美樹雄 (経営学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、ノートPC | |

| | |
|--|------------------------------|
| 【講座番号】 28 | 【講座名称】 大学へのプログラミング |
| 【講座内容】 コンピュータサイエンスの面白い問題やアルゴリズムなどを取り上げ学問(研究)としてのプログラミングを紹介しませう。 | |
| 【回／時間】 1回～数回 | 【担当教員(専門分野)】 中里 収 (情報) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|------------------------------|
| 【講座番号】 29 | 【講座名称】 ロボットと話をする日 |
| 【講座内容】 コンピュータの音声認識・音声合成を使った対話システムを紹介し、ヒューマンマシンインタフェース技術の未来について考えます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 中里 収 (情報) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 30 | 【講座名称】 検索システムってどうなってるの？ -google って、すごいねえ- |
| 【講座内容】 日頃、当たり前のように使っているインターネットでキーワードを入れて情報を探す web 検索。これってどんな仕組みなの？ どのようにインターネット上にある膨大な情報の中から探し出しているの？本講座ではその仕組みについて解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 田邊 勝義 (情報) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 31 | 【講座名称】 コンピュータがコンピュータになったワケ —シャノンの情報理論を理解しよう！— |
| 【講座内容】 現在、私たちは日常生活の中でパーソナルコンピュータ(パソコン)やスマートフォンを利用して音楽や映画を楽しんだり、インターネットでショッピングを行ったりしています。しかし、コンピュータ誕生の歴史をひも解くと、それは数値計算を高速で行うために生まれてきたことがわかります。そのようなコンピュータがなぜ音楽や映画などの「情報」を処理でき、またショッピングにまで利用できるようになったのでしょうか。本講義ではコンピュータがコンピュータになった理由(汎用性を持った理由)をシャノンの「情報理論」から解き明かします。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 佐久本 功達 (情報科学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 32 | 【講座名称】 30分で相撲ゲーム作成 |
| 【講座内容】 強力なフリーソフトでゲーム作成を体験する。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 アラスーン・ピーターM. (コンピュータ・グラフィックス) |
| 【使用教具等】 パソコン教室 | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 33 | 【講座名称】 Linux ってすごいよ！ |
| 【講座内容】 フィンランドの一大学生が作り始めたソフトは今、携帯電話からスーパーコンピュータまで動かすようになっている。その歴史紹介や操作体験を行う。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 アラスーン・ピーターM. (コンピュータ・グラフィックス) |
| 【使用教具等】 パソコン教室 | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 34 | 【講座名称】 無料ソフトで自分の家をデザインしてみない？ |
| 【講座内容】 パソコンで建築士の仕事を体験してもらう。 フリーソフトで建物をデザインする。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 アラスーン・ピーターM. (コンピュータ・グラフィックス) |
| 【使用教具等】 パソコン教室 | |

| | |
|------------------------------|---|
| 【講座番号】 35 | 【講座名称】 短いアニメの作成を目標に、小学生でもわかるプログラミング入門を体験する |
| 【講座内容】 短いアニメを作成する。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 アラスーン・ピーターM. (コンピュータ・グラフィックス) |
| 【使用教具等】 パソコン教室 | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 【講座番号】 36 | 【講座名称】 SEとPGって？何が違うの？ |
| 【講座内容】 SE(システム・エンジニア)の役割、PG(プログラマ)の役割を紹介し、違いを理解してもらいます。 | |
| 【回/時間】 1回/50分 | 【担当教員(専門分野)】 天願 健 (情報) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|------------------------------|
| 【講座番号】 37 | 【講座名称】 IT 業界の業種と職種 |
| 【講座内容】 IT 業界と言っても、色々な業種や職種があります。それらについて、分かり易く紹介します。 | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 天願 健 (情報) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PC は持参) | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 【講座番号】 38 | 【講座名称】 自分で検索するための「医療用語」入門 |
| 【講座内容】 医学、医療においても他の分野と同じく、インターネットを通してさまざまな情報が得られるようになりました。医療用語の基礎について、玉石混交の膨大な情報から実際に検索しつつ、理解を深めてもらいます。 | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 真理子 (医学、病理診断学) |
| 【使用教具等】 パソコン教室 (インターネットによる検索が可能な環境) | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 【講座番号】 39 | 【講座名称】 目でみる「がん細胞」のかたち |
| 【講座内容】 日本人の死因の一位は「がん」です。顕微鏡でみる「がん細胞」の形から、「がん」とはいったいどんな病気なのか、病理学とは何か、現代の医療とのつきあい方などを、わかりやすく解説します。 | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 真理子 (医学、病理診断学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PC は持参) | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 40 | 【講座名称】 「エコツーリズム」、沖縄の観光の魅力はこれに尽きる！ |
| 【講座内容】 「エコツーリズム(Ecotourism)」という言葉聞いたことがありますか？Ecology(生態学)+Tourism(観光)を合成した、比較的新しい観光分野の造語です。意味としては、自然環境(=生態学)を強く意識した観光で、観光をすることで自然環境が良くなり、地域が元気になる魔法のような観光です。実は、沖縄県は「エコツーリズム」の先進地です。県外から、また、海外から沖縄の「エコツーリズム」を体験する為に多くの人々が来県します。沖縄の観光を新たな観点(エコツーリズム)で見直してみませんか？ | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 新垣 裕治 (生物学、エコツーリズム) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PC は持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 41 | 【講座名称】 グレートバリアリーフでの環境保全と観光 |
| 【講座内容】 オーストラリアの東側には南北 2000km に及ぶ世界最大のサンゴ礁である、グレートバリアリーフがあります。グレートバリアリーフは、景観が優れていることやジュゴンなどの絶滅に瀕している生き物が多く見られること、また、生き物の多様性に富んでいることなどの理由により、1981 年に世界遺産に登録されました。この授業では、私のグレートバリアリーフでの体験を紹介しながら、沖縄県との類似性や異質性、特に自然環境を上手く保全しながら上手く活用していることに重点をおき、環境保全について考えて行きたいと思っています。 | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 新垣 裕治 (生物学、エコツーリズム) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PC は持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 42 | 【講座名称】 沖縄のマンガースと移入種 |
| 【講座内容】 沖縄にはマンガースがいます。しかし、マンガースは元々から沖縄にいたかというところではありません。マンガースは 1910 年にインドから持ち込まれた動物です。このように外から持ち込まれた生き物を移入種といいます。沖縄にマンガースを持ち込んだ理由は、農作物を食い荒らす野ネズミの退治と猛毒を持ち噛まれると命に関わるハブの退治のためでした。しかし、マンガースがこれら動物の退治にどれだけ貢献したかはよくは分かっていません。一般的には「あまり」貢献はしなかったと思われる。この授業では、名桜大学で行ったマンガース調査の報告しながら、マンガースとはどんな動物か、なぜマンガースがヤンバルクイナに悪影響を与えるのか等、マンガースについて学習をし、マンガースのような移入種が持ち込まれることが何を意味するかを考えて行きます。 | |
| 【回／時間】 1 回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 新垣 裕治 (生物学、エコツーリズム) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PC は持参) | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 【講座番号】 43 | 【講座名称】 ヤンバルクイナが絶滅の危機！現状と対策 |
| 【講座内容】 ヤンバルクイナという鳥を知っていますか。世界中で沖縄本島の大宜味村・東村・国頭村(通称“やんばる”)の広葉樹の森だけに生息する飛べない鳥です。1981年に新種の鳥類として記載されました。実は、日本では59年ぶりの新種鳥類の記載でした。この授業では、ヤンバルクイナとはどんな鳥なのか、どうして絶滅しそうなのか、また、絶滅を防ぐためにどんなことが考えられているのかを紹介し、ヤンバルクイナを守る意義について考えて行きます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 新垣 裕治 (生物学、エコリズム) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--------------------------------|
| 【講座番号】 44 | 【講座名称】 やんばると奄美の赤土汚染 |
| 【講座内容】 やんばると奄美で最も重要な環境問題である赤土汚染について、その実態と原因を解説し、自分たちの身近な社会と環境問題との関係について気付かせます。 | |
| 【回／時間】 1回～2回／ 50～100分程度 | 【担当教員(専門分野)】 田代 豊 (環境科学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--------------------------------|
| 【講座番号】 45 | 【講座名称】 必殺！！「環境調査人」のお仕事 |
| 【講座内容】 環境アセスメントなどで活躍する環境調査とは、どんなことをやっているのか。一般に知られる機会の少ないプロの仕事内容の紹介を通じて環境を科学の側面から読み解くことの重要さと面白さを教える。 | |
| 【回／時間】 1回～2回／ 50～100分程度 | 【担当教員(専門分野)】 田代 豊 (環境科学) |
| 【使用教具等】 教室や周辺の環境・ご要望などにより講義・演示内容を調整 | |

| | |
|---|---------------------------------|
| 【講座番号】 46 | 【講座名称】 人間と環境 ーなぜ木を植えるのか？ー |
| 【講座内容】 環境配慮行動の分かりやすい実例を示す中で自然保護や環境倫理などに関する基本的な論点を解説し、真に意味のある行動について各自が考えるきっかけを与えます。 | |
| 【回／時間】 1回／ 45～60分 | 【担当教員(専門分野)】 田代 豊 (環境科学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン(可能であれば) | |

| | |
|---|--------------------------------|
| 【講座番号】 47 | 【講座名称】 米軍基地の環境問題 |
| 【講座内容】 平和教育の一環として、軍事基地が市民社会にもたらす環境問題の実態と背景について解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 45～60分 | 【担当教員(専門分野)】 田代 豊 (環境科学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン(可能であれば) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 48 | 【講座名称】 国際級ホテルの魅力 |
| 【講座内容】 欧州および日本の著名国際級ホテルに焦点をあて、その魅力について考察します。それを参考にしながら、ホスピタリティとは何かについて、受講者のみなさんと意見交換できたらと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 長谷川 順一郎 (ホスピタリティ経営論) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 49 | 【講座名称】 世界はなぜ不平等なんだろう？ ～貧富と健康格差社会について～ |
| 【講座内容】 先進国と途上国、豊かな人と貧しい人。世界にはなぜ貧富の差が生じるのでしょうか。またその「格差」は健康状態にも不平等をもたらします。これらをワークショップ形式でわかりやすく説明します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小川 寿美子 (公衆衛生学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC (PC がなければ持参) | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 【講座番号】 50 | 【講座名称】 “ボランティア”と“奉仕”って違うの？ |
| 【講座内容】 ボランティアとは何か、また奉仕とは何か、について具体的な諸事情を紹介しながら、ワークショップ形式で考えます。講座を聞き終わったら、きっと多くの生徒もはじめの”はじめの一步”を踏めるはず！ | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小川 寿美子 (公衆衛生学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC (PC がなければ持参) | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 51 | 【講座名称】 ソーラーッキングでエコ体験！ |
| 【講座内容】 燃料も使わず、煙も出さずに自然と健康にやさしい料理ができることを実感してもらいます。 | |
| 【回／時間】 4回／ (50分x4) | 【担当教員(専門分野)】 小川 寿美子 (公衆衛生学) |
| 【使用教具等】 ソーラーッキング器具一式 | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 52 | 【講座名称】 沖縄＝長寿？ 沖縄の健康が危ない！ |
| 【講座内容】 近年、沖縄県の健康長寿は急速に失われつつあり、健康長寿県としての復活に向け、若年世代からの意識改革が求められてきています。本講座では、どうして沖縄の健康が危ないのか？元氣な百寿者を目指すにはどうすればいいの？についてお話したいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／ (50～70分) | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 53 | 【講座名称】 なぜアフリカのランナーは速いの？ 「ベケレ選手の秘密」 |
| 【講座内容】 陸上の中・長距離トラックレースでは、我が国のランナーとアフリカ諸国のランナーを比較すると、競技レベルに大人と子どもくらいの開きが見られます。本講座では、なぜ速いのかについて考えていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／ (50～70分) | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 【講座番号】 54 | 【講座名称】 私ってなぜ運動オンチなの？ |
| 【講座内容】 華麗なボールコントロール、巧みなドリブル、圧倒的なピアニズム、これらは誰でも簡単に出来るものではありません。実は、これらをコントロールしているのは、脳と運動神経の連動なのです。なぜ運動オンチになるのか？なぜスーパースターになれるのか？本講座ではその秘密を教えます。 | |
| 【回／時間】 1回／ (50～70分) | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 55 | 【講座名称】 「遺伝」するもの、しないもの！ 性格・頭脳・運動神経・病気・・・ |
| 【講座内容】 最新の研究で次々と読み解かれている遺伝情報。私たち人間はどこまで遺伝によって決められているのだろうか？「運命」の領域について、本講座では迫ります。 e.g. サッカーが得意は遺伝する？ | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 56 | 【講座名称】 同窓会で差をつけよう！ 「禿げない老けない太らない私へと！」 |
| 【講座内容】 いつまでも元気で若々しく美しくいたい！少なからず多くの人は、そう願っています。本講座では、老化を防ぐコツについて学習し、10・20年後の同窓会で「元気・若さ・美しさ」で差をつけるのが目的です。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 57 | 【講座名称】 ファーストフードの驚くべき秘密「知ると怖～い食べ物」(New version!) |
| 【講座内容】 手軽でおいしいハンバーガー、フライドポテト！でも、それって何からどうやって出来ているのだろうか？本講座では、ほとんど明かされない！その驚くべく秘密を教えます。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 58 | 【講座名称】 いただきますの意味を考えよう |
| 【講座内容】 私たち人間は食べ物から栄養を摂取しないと生きていけません。しかし、飽食の時代と言われる今日では、数かぞえきれないほどの食べ物が出回り、食べることの有り難さが忘れ去られている現状にあります。一つの加工品がどのように出来ているのか・・・今こそ改めて、いただきますの意味を考えよう。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 59 | 【講座名称】 筋肉の種類で決まる運動種目の適正「トレーニングを科学する」 |
| 【講座内容】 人の筋肉は、主に3種類あり、どの筋肉が多いかで実はスポーツの向き不向きが決まってしまう。本講座では、その特性について考えます。あなたに向いている種目とは・・・ | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 60 | 【講座名称】 科学的に捉えるボルト選手の秘密 |
| 【講座内容】 100m世界記録保持者であるジャマイカ出身のボルト選手！従来、身長が高い選手は短距離走では不利であると言われていた常識を見事に覆した選手の一人である。それにはある秘密が隠されている。本講座では、その秘密についてお教えいたします。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 61 | 【講座名称】 健康で長生きするにはどうしたらいい？ |
| 【講座内容】 近年、人の寿命に関する研究が進展し、面白いことが沢山分かってきています。実は毎日の何気ない生活習慣が人の寿命を大きく左右します。健康寿命を伸ばして、100歳まで元気に生きましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 62 | 【講座名称】 長野＝長寿！健康で長生きの秘訣とは！ |
| 【講座内容】 長野県は、男性・女性ともに平均寿命が一番が高く、現在最も健康的な長寿県として知られています。実はもともと脳卒中で死亡する人が一番多いなど、とても健康的とは言えない状況がありました。どうして長野県は長寿県になれたのか？元氣な百寿者を目指すにはどうすればいいの？についてお話したいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 高瀬 幸一 (運動生理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 63 | 【講座名称】 ダイエット情報のウソ・ホント？ |
| 【講座内容】 現在、多くの健康情報番組やCMが放送されています。これらの情報をどのように信じたらよいか、簡単な例を踏まえながら、健康情報リテラシーについて解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 奥本 正 (スポーツ栄養学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 64 | 【講座名称】 スポーツ選手の体の秘密 |
| 【講座内容】 一流のスポーツ選手はそれぞれの競技に適した体をしています。各種目の一流選手の体の特徴をわかりやすく説明します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 奥本 正 (スポーツ栄養学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 65 | 【講座名称】 スポーツ科学を目指す君たちへ～数学や理科は何故必要か？～ |
| 【講座内容】 スポーツ活動中に起こる生体反応の理解や、運動能力・体力の評価、トレーニング計画を立案するためには、数理的な考え方と基本的演算能力が必要となります。この講義では、高校までの数学・理科の知識を用いながら、スポーツや身体の仕組みに関する数値的問題を実際に解いていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～60分 | 【担当教員(専門分野)】 奥本 正 (スポーツ栄養学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、黒板またはホワイトボード | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 66 | 【講座名称】 ストレッチでも体力は高まる？ |
| 【講座内容】 強度の軽い運動で準備運動としてよく行われているストレッチング。近年、このストレッチを継続することにより、柔軟性だけでなく、筋力などの体力が向上することがいわれています。この講座では、ストレッチングの最新情報と実演を交えてお話しします。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 奥本 正 (スポーツ栄養学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン(PCは持参) 実践は座って運動ができる場所で行います。 | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 67 | 【講座名称】 スポーツ選手の栄養摂取方法 |
| 【講座内容】 スポーツパフォーマンスの向上やトレーニングの効果を大きくするには食事による栄養素の摂取が重要です。この講義ではトレーニングと食事、休養のタイミングの重要性についてデータをもとに説明します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 奥本 正 (スポーツ栄養学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 【講座番号】 68 | 【講座名称】 スポーツトレーニングにおける科学的データの活用法 |
| 【講座内容】 科学的なデータをスポーツトレーニングに用いると効果的なことは誰もが知っています。ただ測定した身体や動きのデータがパフォーマンス向上に本当に活かされているでしょうか？運動や筋肉の性質を理解したうえで効果的な測定と活用方法について解説します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 平野 貴也 (スポーツコーチング) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 【講座番号】 69 | 【講座名称】 スポーツとコーチング |
| 【講座内容】 スポーツコーチングを簡単に言うとスポーツを指導することです。スポーツコーチングの手法を体験すると、スポーツを指導する側の視点を持つことができ、競技力向上につながるヒントが得られます。またスポーツ活動を通じて得られることを考えることで、より楽しく、効果的にスポーツを実践できるようになりますよ。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 平野 貴也 (スポーツコーチング) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 【講座番号】 70 | 【講座名称】 生涯スポーツ実践講座！ |
| 【講座内容】 現代社会ではスポーツが多様化しており、スポーツとのかかわり方も様々です。スポーツは勝っても負けても楽しいのが基本です。誰もが、いつでも、どこでもスポーツに親しむことができる生涯スポーツ社会の実現にむけて、生涯にわたってスポーツを楽しむコツをお話します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 平野 貴也 (スポーツコーチング) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 71 | 【講座名称】 携帯端末でスポーツマンになろう |
| 【講座内容】 実は皆さんが普段使っている携帯電話やスマートフォンには健康・運動・スポーツに役立つアプリが数多く配信されています。これを活用してスマートなスポーツライフを送ってみませんか？ | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 田原 亮二 (スポーツバイオメカニクス) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 72 | 【講座名称】 スノーケリングを利用した水泳教室 |
| 【講座内容】 スノーケリング4点セットを利用した水泳教室です。泳ぎが苦手な生徒も、泳ぎが得意な水泳部の生徒も、それぞれ泳力向上効果が期待されます。『フィン』の推進力、鼻から水が入らない『マスク』、息継ぎしなくて良い『スノーケル』、水難事故から命を守る『浮力体』の効果をぜひ体験してみてください。 | |
| 【回／時間】 1回／180分 程度 | 【担当教員(専門分野)】 遠矢英憲(野外教育) 田原亮二(体育科教育) |
| 【使用教具等】 プールで行います。(プールが無い地域は、海でも可)水着、水泳帽は持参して下さい。スノーケリング器材は大学で準備します。 | |

| | |
|--|--------------------------------|
| 【講座番号】 73 | 【講座名称】 統計に惑わされないために |
| 【講座内容】 統計について、よく分からないのに分かったような気がしたり、実際とは違うことを信じてしまいがちであることを知り、統計の賢い利用の仕方について考えます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 山本 健司 (心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|------------------------------------|
| 【講座番号】 74 | 【講座名称】 科学の眼から見たアスリートの巧み |
| 【講座内容】 トップアスリートの巧みな「わざ」を、科学的な視点からわかりやすく解説します。特に、スポーツにおける視覚の役割について、最新の研究成果を交えて概説します。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 石橋 千征 (スポーツ心理学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 75 | 【講座名称】 バスケットボールクリニック |
| 【講座内容】 様々な年代に合わせた、ファンダメンタルやスキル向上のための練習やトレーニング法をご紹介します | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 石橋 千征 (バスケットボール部監督) |
| 【使用教具等】 体育館で実施します。まずはご連絡下さい。 | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 【講座番号】 76 | 【講座名称】 レクリエーション・スポーツ |
| 【講座内容】 レクリエーション・スポーツは勝敗にこだわらず、「いつでも・どこでも・だれでも」、より積極的に楽しみを求めて行うスポーツです。皆で楽しく身体を動かしましょう。内容は対象者数や場所を考慮して調整します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～90分 | 【担当教員(専門分野)】 東恩納 玲代 (健康・スポーツ科学) |
| 【使用教具等】 体育館で行います。 | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 【講座番号】 77 | 【講座名称】 「健康」について考えよう -身体活動の重要性- |
| 【講座内容】 全国的に健康志向が広がっています。では、皆さんが考える健康とはどのような状態でしょうか？また、国内外において、健康づくりのために身体活動が推奨されています。本講座では、健康について考えるとともに、日常生活において身体を動かすことの大切さについてお話しします。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 東恩納 玲代 (健康・スポーツ科学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 78 | 【講座名称】 スポーツと人種 ～黒人アスリートの歴史～ |
| 【講座内容】 ウサインボルト、マイケルジョーダン、タイガーウッズ。黒人アスリートの卓越したパフォーマンスは、近年になって見られはじめました。黒人は歴史的には、身体的に劣った存在と見なされてきました。黒人アスリートの歴史から、人種問題について考えます。 | |
| 【回／時間】 1回 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 大峰光博 (スポーツ哲学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 【講座番号】 79 | 【講座名称】 スポーツマンシップについて考えよう |
| 【講座内容】 トップアスリートの現場においては、ドーピングや意図的なファウル、さらには乱闘など、倫理的に問題視される事象が生じています。スポーツマンシップがどのように捉えられてきたのかをお話します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 大峰光博 (スポーツ哲学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 80 | 【講座名称】 オリンピックの歴史 |
| 【講座内容】 2020年に東京オリンピックが開催されます。オリンピックは社会を映し出す鏡です。近代オリンピックだけでなく、古代ギリシャにおけるオリンピックについてもお話します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～70分 | 【担当教員(専門分野)】 大峰光博 (スポーツ哲学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 81 | 【講座名称】 スポーツに役立つ映像の基礎知識 |
| 【講座内容】 本講座では、ビデオカメラの仕組み・選び方・設定項目、撮影した映像の編集方法など、映像をスポーツに役立てるために必要となる基礎知識を紹介します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 玉城 将 (スポーツ工学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 【講座番号】 82 | 【講座名称】 スポーツとコンピュータビジョン |
| 【講座内容】 2015年、Jリーグでは画像から選手を自動追尾するシステムの利用が始まります。現在、スポーツ界では、画像から情報を自動抽出する技術、コンピュータビジョンの利用が急速に広まっています。本講座では、この動向に関する概要を紹介し、今後、この動向がどのようにスポーツを変化させるのかを展望します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 玉城 将 (スポーツ工学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|------------------------------|
| 【講座番号】 83 | 【講座名称】 生涯スポーツとしての卓球 |
| 【講座内容】 卓球には、体力水準に合わせて運動量を調整できる特性があり、生涯にわたって楽しむことのできるスポーツの一つです。本講座では、卓球経験ゼロの方を対象とし、ラケットの握り方から基本の打ち方を説明し、最終的にはラリーを続けられるようになることを目指します。 | |
| 【回／時間】 1回／90分 | 【担当教員(専門分野)】 玉城 将 (卓球) |
| 【使用教具等】 卓球台、ラケット (体育館で行います) | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 84 | 【講座名称】 スポーツにおけるデータ分析の最新事例 |
| 【講座内容】 スポーツを統計的な観点から分析しようという試みが、現在、活発化しています。本講座では、日本代表チームにおける最新事例を通して、データ分析の利用が広がっている要因を考察し、その将来について展望します。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 玉城 将 (スポーツ工学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 【講座番号】 85 | 【講座名称】 感情労働と看護—『白衣の天使』像の矛盾と葛藤— |
| 【講座内容】 看護は対人サービスを提供する仕事の一つですが、フレイトアテンダントやホテルマンとはどこが違うのでしょうか。感情労働に焦点をあて、『白衣の天使』像のもつ矛盾と、葛藤をもちながら成長し続ける看護師の仕事の魅力に迫ってみたいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 鈴木 啓子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|------------------------------------|
| 【講座番号】 86 | 【講座名称】 若い皆さんにとって看護を学ぶ意義と可能性について |
| 【講座内容】 厳しい医療現場の中で看護師たちは、どのような仕事をしているのか。仕事を通して、どのように成長していくのか。看護の魅力を皆さんにお伝えできると思います。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 鈴木 啓子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 87 | 【講座名称】 誰にでも起こりうる精神的トラブル—身近な人から『死にたい』と訴えられたら— |
| 【講座内容】 元気がなくなったり、生きるのが苦しくなることは、長い人生の中で誰にでも起こるものです。身近な人から『死にたい』と訴えられたら、どうしたらいいのでしょうか。また皆さん自身が元気がなくなったら、どうしたらいいのでしょうか。皆で、考えてみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 鈴木 啓子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 【講座番号】 88 | 【講座名称】 月経に伴う症状に対するセルフケアについて |
| 【講座内容】 ほとんどの女性が月経前症状や月経時による身体的・精神的苦痛を体験しています。月経に伴う不快症状に関してセルフケアを促せるような講座をします。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小西 清美 (母性看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 89 | 【講座名称】 赤ちゃんってすごいを学ぼう |
| 【講座内容】 生まれたばかりの赤ちゃん(新生児)は大人と同じように個人差が相当大きいです。誕生から数ヶ月の、児の成長発達の神秘を一緒に学びましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 島田 友子 (母性看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 【講座番号】 90 | 【講座名称】 認知症について知ろう&できることを始めよう! |
| 【講座内容】 高齢社会の今、高齢者の10人に1人が認知症を発症するといわれています。認知症の予防や、認知症になっても住み慣れた地域で生活できる支援について一緒に考えたいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 永田 美和子 (高齢者在宅看護) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 【講座番号】 91 | 【講座名称】 高齢者に優しく接していますか。 |
| 【講座内容】 みなさんは現在の日本の現状を知っていますか。少子高齢化の日本。2055年には2.5人に1人が高齢者と言われています。老若男女問わずお互いがお互いを尊重しながら、生活できるために何ができるのだろうか。一緒に考えたいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 永田 美和子 (高齢者在宅看護) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 【講座番号】 92 | 【講座名称】 看護のいろはにほへと |
| 【講座内容】 将来看護師になりたいと夢を持っているみなさんへ…なぜ看護師になりたいのか。どうしたらなれるのか。看護のいろはと夢を実現するヒントをお教えます。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 永田 美和子 (高齢者在宅看護) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 93 | 【講座名称】 看護の魅力(Part1…∞) 「命の誕生から命を看取るその日まで…」 |
| 【講座内容】 看護は語り尽くせないほどの魅力を秘めています。命のドラマに寄り添う看護者の臨床現場での活躍や、これまで歩んできた体験を通して、その人らしく生きることを支援する看護の魅力について話します。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50～90分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 凌子 (基礎看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|--|
| 【講座番号】 94 | 【講座名称】 キネステティック -持ち上げない体の動かし方を体験しよう- |
| 【講座内容】 キネステティックとは、動きの学問と言われています。キネステティックに基づく介助法は、相手を抱えたり、持ち上げたりしないのが特徴です。介助者も、介助される側もお互いが楽になる体の動かし方を体験してみましょう。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 凌子 (基礎看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 【講座番号】 95 | 【講座名称】 進路で悩んでいるあなたへ |
| 【講座内容】 いつかやりたいこと、いまできること、これからやるべきことを模索している皆さんと一緒に、看護職を例にキャリアデザインについて考えます。 | |
| 【回／時間】 1回／ 50分～90分 | 【担当教員(専門分野)】 大城 凌子 (基礎看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 96 | 【講座名称】 「相手の立場になって考える」とは |
| 【講座内容】 看護の実践例を通して、「相手の立場になって考える」とは、どういうことかについて考えていきます。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 名城 一枝 (基礎看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン (PCは持参) | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 【講座番号】 97 | 【講座名称】 自分を知ってのりきる、人生の危機 ～思春期編～ |
| 【講座内容】 だれしも年齢ごとに特徴的な人生の危機がせまる可能性があります。その危機とは何なのか、どのようにしたら予防できるのか、思春期・青年期に焦点を当ててともに考え、充実した生活を見出したいと思います。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 平上 久美子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 【講座番号】 98 | 【講座名称】 “摂食障害”について考えてみる |
| 【講座内容】 「摂食障害の生徒を持った経験がある」教諭が、中学で62%、高校で87%という調査結果もあります。自分も友だちも健康な人生を歩むために、摂食障害についての理解を深め、ともに考えてみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 平上 久美子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|----------------------------------|
| 【講座番号】 99 | 【講座名称】 多様な性と生を考える |
| 【講座内容】 人間の性は「男」と「女」の2つだけ？きっと人の数だけ性はあります。誰にも言えないけどホントはわかってほしかったり、なかまのことをちゃんと理解したかったり。少し日常から離れて話し合ってみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 平上久美子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 100 | 【講座名称】 誰でも簡単にできるリラクゼーション技法 —足浴・足のマッサージを体験して学ぼう— |
| 【講座内容】 簡単手軽に行えるリラクゼーション技法の一つである足浴と足部マッサージの効果を解説し、2人1組で実施方法を紹介し体験してもらいます。マッサージの技術を身につけ高齢者、障がい者施設など、看護体験で行っててください。 | |
| 【回／時間】 1回／60分 | 【担当教員(専門分野)】 鬼頭 和子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、タオル2枚、お湯 (マッサージに使用する物品およびPCは持参) | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 【講座番号】 101 | 【講座名称】 身体を温めリラックスしよう！ ハーバルボール体験 |
| 【講座内容】 タイの伝統療法「ハーバルボール」を知っていますか。布に、ハーブを詰め結んだボールを蒸してマッサージします。ハーブボールは温熱効果やリラクゼーション効果があります。皆さんぜひ楽しく体験してみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 鬼頭 和子 (精神看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクタ、スクリーン、 服装 色がついても良いTシャツと短パン | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 102 | 【講座名称】 国際理解ワークショップ 「世界がもし100人の村だったら」 |
| 【講座内容】 参加者全員で世界的な規模の格差や不平等感(食糧問題、CO2問題、富の分配、人口爆発など、)を体験しながら国際的な視点を学び、考えます。 開催時期:4月～5月(日時要相談) | |
| 【回／時間】 1回/ 60分～90分 | 【担当教員(専門分野)】 金井優子／横川裕美子 (総合看護) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 103 | 【講座名称】 みんなで考える生～「自分を大切に する」ってどんなこと？～ |
| 【講座内容】 自分の身近にある“生命の誕生”や“死”について意見 交換を通して、あらためて『生きる』ことや『自分を大切に する』ってどういうことなのかをみんなで考えてみたいと 思います。 難しそうなテーマですが、楽しくディスカッションしましよ う。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小柳 弘恵 (助産学・母性看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|--|--|
| 【講座番号】 104 | 【講座名称】 みんなで考える性～“好き”だからで きること、許せることって何だろう？～ |
| 【講座内容】 バレンタインデーやクリスマス、誕生日……プレゼントする のは“好き”だから？『好きなひと』と一緒にいたいと思うの はなぜなんだろう？ 親や先生には聞けないけど、ちょっと 大事な“性”のこと、みんなで考えてみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 小柳 弘恵 (助産学・母性看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|--|---|
| 【講座番号】 105 | 【講座名称】 学校で取り組む思春期教育～生と性 の教育における学校と家庭の役割～ |
| 【講座内容】 近年、ライフスタイルや就労形態・時間の多様化など、子 どもを取り巻く環境がますます複雑になり、それに伴い、中 高生が犯罪に巻き込まれる事例が増えています。心とからだ のアンバランスさがますます問題視されている現代の中 高生に対し、健やかに思春期の発達課題を経ていくための 支援について、学校教育とプロダクティブヘルス専門職と の連携について意見交換ができればと考えています。 | |
| 【回／時間】 1回／90分 | 【担当教員(専門分野)】 小柳 弘恵 (助産学・母性看護学) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 106 | 【講座名称】 夢が広がる数学の学び |
| 【講座内容】 数の不思議さを学び、数学と人間の活動とのかかわりか ら数学の楽しさを見つけよう。数学の学びは真理を見極め て対処する能力を養います。数学が得意になると将来の 職業選択肢が広がります。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 高安 美智子 (数学教育) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン、PC | |

| | |
|---|---|
| 【講座番号】 107 | 【講座名称】 “你好！”あいさつで覚える中国語 |
| 【講座内容】 沖縄を訪れる中華圏の観光客が年々増加しています。 中国語で簡単なあいさつができれば、それだけで相手と の距離がぐっと近づくはず。中国語の発音やあいさ つ、数字、クイズで中国文化にふれあい、“你好！”から から一歩進んだ中国語であいさつをしてみませんか。 | |
| 【回／時間】 1回／50分 | 【担当教員(専門分野)】 賀 南(ガ ナン) (中国語教育) |
| 【使用教具等】 プロジェクター、スクリーン(PCは持参) | |

お問合せ先
教務部 入試課

TEL:0980-51-1056 FAX:0980-54-0077
〒905-8585 沖縄県名護市字為又1220-1