

科目番号	科目名	看護学研究特論		担当教員：グレッグ美鈴、玉井なおみ	
博看 001	科目名（英語）	Introduction to Nursing Research		木村安貴	
単位数	受講年次	開講予定学期	登録予定人数	研究室	オフィスアワー
2	1	前期	2	各研究室	各指定時間
1. 授業の概要					
看護学における科学の位置づけと歴史や哲学的基盤、パラダイムについて概観し、看護の知を発展させるための研究の意義を考究する。また、科学的アプローチとして、量的・質的研究、及び混合研究法の特徴と限界を理解したうえで、既存の看護学分野の研究論文を批判的・建設的に読み解く能力を育成する。さらに、看護における実践的課題の解決に資する研究手法について討議し理解を深める。					
2. 到達目標					
1. 看護研究の特徴と可能性を考究できる。					
2. 看護研究における様々な研究手法の特徴を考察できる。					
3. 研究課題にあわせ適切な研究方法を探究できる。					
3. ディプロマ・ポリシー（DP）との関連性					
授業の到達目標は下記の DP と密接に関連している。					
1. 高い倫理観と論理的思考力を持ち、看護学の発展・深化に寄与する研究を自律して行うことのできる能力を有している。					
2. 生涯に渡り自己研鑽し、高度な専門的知識と教育指導力を持って次世代の看護職を育成できる能力を有している。					
3. 沖縄の歴史や文化に根差したケアリングの理解をもとに、人々の生活及び地域のニーズに添った保健・医療・福祉の発展に貢献できる能力を有している。					
4. 看護の専門性を追究し、看護ケアが提供される場における多様かつ複雑な要因の解明ができ、看護実践の改善・改革に取り組むことができる能力を有している。					
4. 授業の計画と内容					
授業は 2 部構成で展開する。第 1 部では看護研究のパラダイムと研究プロセスを学習し、看護の知を発展させるための研究の可能性と特徴を検討する。第 2 部では研究デザインの設計と科学的アプローチ、クリティークの視点を学習することで、研究論文を批判的・建設的に読み解く能力を育成する。最終講義では、全体討論として、これまでの学習を振り返り、学生自身の研究テーマから研究の方向性を議論する。					
第 1 回	オリエンテーション：看護学における実践と研究			グレッグ美鈴	
第 2 回	第 1 部 看護研究のパラダイム：看護研究の哲学的基盤とパラダイム①			グレッグ美鈴	
第 3 回	看護研究のパラダイム：看護研究の哲学的基盤とパラダイム②			グレッグ美鈴	
第 4 回	研究倫理			玉井なおみ	
第 5 回	第 2 部 研究デザインの設計：研究疑問と研究デザインの設定			玉井なおみ	
第 6 回	質的研究方法① グランデッド・セオリー・アプローチ			グレッグ美鈴	
第 7 回	質的研究方法② 現象学			グレッグ美鈴	
第 8 回	質的研究方法③ エスノグラフィー			グレッグ美鈴	
第 9 回	質的研究方法のクリティーク（課題レポート①）			グレッグ美鈴	
第 10 回	量的研究方法① 相関分析、多変量解析（重回帰分析、ロジスティック回帰分析、クラスター分析）等			木村安貴	
第 11 回	量的研究方法② データ整理、構成概念の妥当性、信頼性の検定、サンプルサイズ設計等			木村安貴	
第 12 回	看護ケアの質のアウトカム評価			木村安貴	
第 13 回	量的研究方法のクリティーク（課題レポート②）			木村安貴	
第 14 回	混合研究法			玉井なおみ	
第 15 回	全体討論：これまでの学習を振り返り、学生自身の研究課題を吟味し研究の方向性を検討する（課題レポート③）			グレッグ美鈴、玉井なおみ 木村安貴	
5. テキスト					

テキスト： - Gray, J. R. & Grove, S. K. (2020). Burns and Grove's The Practice of Nursing Research: Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence, 9th Edition, Elsevier. 参考図書： - Creswell, J. W. (2018). Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, SAGE. - アメリカ心理学会（著）、前田樹海（翻訳）. (2011). APA 論文作成マニュアル. 医学書院.
6. 準備学習
・事前に配布する資料の読み込みおよび疑問点の明確化、プレゼンテーション資料の作成および発表の準備を行なうこと。
7. 成績評価の方法
・授業への取り組み（資料の作成、プレゼンテーション、ディスカッション）および課題レポートにより評価する。 授業におけるプレゼンテーション（30%） ディスカッションへの参加度（30%） 課題レポート（評価視点：テーマとの整合性、論理的な文章構成、言語表現の適切さ、文献活用の適切さ） ① 第9週授業終了時提出（10%）、② 第13週授業終了時提出（10%）、③ 第15週授業終了時提出（20%）
8. 履修の条件
特になし
9. その他
必修科目であり、博士論文作成のための基盤になる科目のため、学生主体でプレゼンテーションを重ね学習を深める。

科目番号	科 目 名	沖縄のケアリング文化と看護		担当教員：永田美和子、鈴木啓子、宇座美	
博看 002	科目名（英語）	Nursing in Okinawa Caring Culture		代子、大城凌子、田場真由美、波照間永吉、山里純一	
単位数	受講年次	開講予定学期	登録予定人数	研究室	オフィスアワー
2	1	前学期	2	研 421	各指定時間
1. 授業の概要					
地域で暮らす人々の健康を増進し、誰もが住み慣れた地域で生き生きと安心して生活を継続し、その地域でその人らしく人生の最期を迎えることができる地域の特徴を活かした看護実践の検討は重要である。本科目はまず、ケアリングに関する主要な理論を概観し、沖縄の歴史や文化的特徴から暮らしの中で育まれてきたケアリングの現象（県民性、生活スタイル、言語、祭祀等）を学習する。これらの学習を踏まえ、沖縄で特徴的な人々の健康課題について考察し、沖縄のケアリング文化を活かした看護の在り方を探究する。					
2. 到達目標					
1. 国内外のケアリングの概念について多角的に考察する。 2. 沖縄の言語、風習など生活文化に根差したケアリングの現象を考察する。 3. 沖縄のケアリングがもたらす現象について考察する。 4. 沖縄のケアリング文化を活かした有効な看護について考察する。					
3. ディプロマ・ポリシー（DP）との関連性					
DP の以下の内容に到達できるようにプレゼンテーションと討議を中心として学修する内容である。 1.高い倫理観と論理的思考力を持ち、看護学の発展・深化に寄与する研究を自律して行うことのできる能力を有している。 2.生涯に渡り自己研鑽し、高度な専門的知識と教育指導力を持って次世代の看護職を育成できる能力を有している。 3.沖縄の歴史や文化に根差したケアリングの理解をもとに、人々の生活及び地域のニーズに添った保健・医療・福祉の発展に貢献できる能力を有している。 4.看護の専門性を追究し、看護ケアが提供される場における多様かつ複雑な要因の解明ができ、看護実践の改善・改革に取り組むことができる能力を有している。					
4. 授業の計画と内容					
第1回～第2回はケアリングの概念について理論を用いながら学習する。第3回～第8回は、暮らしの中でのケアリング文化の現象を専門的知見から学習する。第9回は第8回まで担当した教員とともにディスカッション(学生によるプレゼンテーションをする)を通して暮らしの中でのケアリング文化の現象を多角的に考察する。第10回～第14回は、看護実践におけるケアリング文化の現象を専門的知見から学習する。第15回は、第10回～14回まで担当した教員とともにディスカッション(学生によるプレゼンテーションをする)を通して、沖縄のケアリング文化を活かした看護について探究する。					
第1回	オリエンテーション				永田美和子
	ケアリングとは	：自己の経験からケアリングの現象を考察する（プレゼンテーション・討議）			
第2回	ケアリングの理論	マドレイン・M・レイニンガー「文化ケアの多様性と普遍性」	(プレゼンテーション・討議)		永田美和子
第3回	沖縄の文化とケアリング：暮らしと言語	(沖縄語の歴史と生活)			波照間永吉
		(プレゼンテーション・討議)			
第4回	沖縄の文化とケアリング：暮らしと言語	(おもろさうし)			波照間永吉
		(プレゼンテーション・討議)			
第5回	沖縄の文化とケアリング：暮らしとまじない	(祭祀)			山里純一
		(プレゼンテーション・討議)			
第6回	沖縄の文化とケアリング：暮らしとまじない	(魔除け)			山里純一
		(プレゼンテーション・討議)			
第7回	沖縄の文化とケアリング：暮らしと相互扶助	：ゆいまーの歴史と課題			大城凌子
		(プレゼンテーション・討議)			
第8回	沖縄の文化とケアリング：暮らしと相互扶助	：移民、県人会、模合			大城凌子
		(プレゼンテーション・討議)			

第9回	討議①：第1週～8週までの学習を踏まえ、沖縄の暮らしの中でのケアリングの在り方を討議する。	永田美和子、大城凌子、波照間永吉、山里純一
第10回	沖縄の文化とケアリング：ソーシャルキャピタルと課題：8050（プレゼンテーション・討議）	田場真由美
第11回	沖縄の文化とケアリング：高齢者のインフォーマルな交流と地域包括ケアシステムの課題（プレゼンテーション・討議）	永田美和子
第12回	沖縄の文化とケアリング：女性と子どもへの祈りと母子保健の変遷（プレゼンテーション・討議）	田場真由美
第13回	沖縄の文化とケアリング：精神保健と課題：親密なつながりの中で忌避される自死をめぐる遺族支援の検討（プレゼンテーション・討議）	鈴木啓子
第14回	沖縄の文化を基盤とした看護活動：伝統文化に関連した看護実践（プレゼンテーション・討議）	宇座美代子
第15回	討議②：第1回～14回までの学習を踏まえ、沖縄のケアリング文化を活かした看護の在り方を討議する。	鈴木啓子、宇座美代子、永田美和子、大城凌子、田場真由美
5. テキスト		
（参考テキスト） ・マデリン M・レイニンガー（2009）レイニンガー-看護論 文化ケアの多様性と普遍性 医学書院 ・吉岡恵子、広岡義之（2011）ケアリング研究へのいざない - 理論と実践 - 、風間書房 ＊授業時に必要な資料及び参考文献を掲示する。		
6. 準備学習		
・レジュメはチームズのファイルにアップするので事前に確認すること。 ・提示された課題は、授業回までに計画的に準備すること。		
7. 成績評価の方法		
・活動状況 50%（評価視点：授業へのコミットメント 20%、プレゼンテーションの適切さ 30%：第9回・第15回予定） ・レポート課題 50%：第15回授業終了後に期日までに提出（評価視点：テーマとの整合性、論理的な文章構成、言語表現の適切さ、文献活用の適切さ） ・合 計 100 点満点 ＊課題は生成 AI の活用を制限しないが、生成 AI によって出力された情報を自分の意見や主張として偽装し、それをレポートなどに使用することは不正行為とみなします。		
8. 履修の条件		
特になし		
9. その他		
必修科目であり、博士論文作成のための基盤になる科目のため、授業でのディスカッションを重ね、看護学特別研究に活かすこと。 シラバスの変更がある場合は事前に連絡します。		

科目番号	科目名	沖縄の保健看護政策特論		担当教員：宇座美代子、田場真由美	
博看 003	科目名（英語）	Nursing and Health Policy in OKINAWA		赤嶺 守、嘉納英明	
単位数	受講年次	開講予定学期	登録予定人数	研究室	オフィスアワー
2	1	後期	2	各研究室	各指定時間
1. 授業の概要					
沖縄の保健医療看護政策の歴史的変遷を踏まえ、沖縄県の健康問題と求められる保健看護政策について検討し、社会や環境の変化を見据えた「地元創成」につながる保健看護政策について多角的に探究する。沖縄は、琉球王国時代からアジア各国との交易から形成された文化・生活習慣を持ち、大戦での壊滅的被害からの復興、米国統治下の先駆的公衆衛生活動の展開、その後の日本の保健看護政策への移行と独自の保健看護政策が実施されてきた。このような背景を理解し、健康課題を解決する保健看護政策について探究する。					
2. 到達目標					
1. 沖縄の保健看護政策の歴史的変遷を理解し、沖縄における健康問題と保健看護政策の課題について説明できる。 2. 事例を通して保健看護施策化過程の理解を深め、実践上の課題を明確化する。 3. 沖縄の健康課題への保健医療福祉の課題発見と包括的、地元創成に繋がる対策を具体的に考察できる。					
3. ディプロマ・ポリシー（DP）との関連性					
授業の到達目標は下記の DP と密接に関連している。 1. 高い倫理観と論理的思考力を持ち、看護学の発展・深化に寄与する研究を自律して行うことのできる能力を有している。 2. 生涯に渡り自己研鑽し、高度な専門的知識と教育指導力を持って次世代の看護職を育成できる能力を有している。 3. 沖縄の歴史や文化に根差したケアリングの理解をもとに、人々の生活及び地域のニーズに添った保健・医療・福祉の発展に貢献できる能力を有している。 4. 看護の専門性を追究し、看護ケアが提供される場における多様かつ複雑な要因の解明ができ、看護実践の改善・改革に取り組むことができる能力を有している。					
4. 授業の計画と内容					
第 1 回から第 3 回は、琉球王朝時代から第二次世界大戦後の米国統治下時代の住民の生活や健康課題を学習する。第 4 回から第 6 回は、米国統治下の沖縄の諸外国との関係、戦争の影響、沖縄全地域に駐在した保健師活動と生活を支援する政策として学習する。第 7 回は、第 1 回から第 6 回までの学習したことを生活と保健看護政策をテーマに担当教員と院生（プレゼンテーション実施）でディスカッションをし、地元創成に繋がる保健看護政策を実現可能性、有用性等の視点を高める。第 8 回から第 13 回は沖縄の健康課題を医療、公衆衛生・保健分野の変遷と北部地域及び島嶼僻地などの地域性を視点に保健看護政策を学習する。第 14 回と第 15 回は、これまでの学習から沖縄発の健康長寿、地元創成となり得る保健看護政策を担当教員全員と院生（プレゼンテーション実施）でディスカッションをし、地元根差す文化や習慣を活かした保健看護政策案について議論する。					
第 1 回	講義ガイダンス			田場真由美	
第 2 回	琉球王国時代の生活と医療			赤 嶺 守	
第 3 回	米国統治下の沖縄における集落公民館と地域婦人会の活動			嘉 納 英 明	
第 4 回	米国統治下の沖縄の公衆衛生看護政策と先駆的活動			宇座美代子	
第 5 回	沖縄戦・戦禍の体験と現在につながるトラウマの影響			田場真由美	
第 6 回	駐在保健師活動と公衆衛生看護の変遷			宇座美代子	
第 7 回	討議①：第 1 回から第 6 回までの学習を踏まえた沖縄の保健看護政策についての討論			宇座美代子、田場真由美	
第 8 回	我が国の保健看護政策の変遷の中での沖縄の保健看護政策			宇座美代子	
第 9 回	沖縄の医療と保健 沖縄の民間療法 p 52～			宇座美代子	
第 10 回	沖縄の医療と保健 地域特性と精神衛生 p 69～			宇座美代子	
第 11 回	沖縄の保健看護政策 北部地域の課題（子どもと貧困・過疎化①）			嘉納英明	
第 12 回	沖縄の保健看護政策 北部地域の課題（子どもと貧困・過疎化②）			嘉納英明	
第 13 回	島嶼僻地の健康課題と地域創生			田場真由美	
第 14 回	討議②：沖縄発 健康長寿復活に向けての保健看護政策			宇座美代子	
第 15 回	全体討議：第 8 回から第 14 回を踏まえた地域創生につながる保健看護政策			宇座美代子、田場真由美	

5. テキスト（参考図書）
1. 大嶺千枝子（2020）：沖縄の看護—琉球政府の看護制度を紐解く—、那覇市、新星出版株式会社、2,000 円 2. 財団法人 徳明会 平山清武（1987）：沖縄の医療と保健 上之山印刷、那覇市、2,000 円 3. 沖縄戦・精神保健研究会（2017）：戦争とこころ—沖縄からの提言、那覇市、沖縄タイムス社、1,800 円 4. 崎原盛造（2002）：健康長寿の条件：元気な沖縄の高齢者たち、東京、ワールドプランニング、3,800 円 5. 角田由佳（2020）：看護サービスの経済・政策論 第2版、東京、医学書院、3,740 円。 6. 野村陽子（2015）：看護制度と政策、東京、法政大学出版局、5,830 円。 7. 島崎謙治（2020）：日本の医療、増補改訂版：制度と政策、東京、東京大学出版会、5,280 円。
6. 準備学習
・ガイダンス時に授業毎の課題を一覧で提示する。 ・指定されたテキストの熟読とプレゼンテーション資料や課題を作成する。
7. 成績評価の方法
授業への取り組み（資料の作成、プレゼンテーション、ディスカッション）およびレポートにより評価する。 授業におけるプレゼンテーション（25%） ディスカッションへの参加度（25%） レポート：討議①の授業終了時提出（10%）、討議②の授業終了時提出（20%）、全体討議の授業終了時提出（20%） 討議①、②については事前に 800 字～1000 字でまとめて参加すること。 最終レポートは A4 2 枚（2000 字）以内
8. 履修の条件
特になし
9. その他

科目番号	科目名	生体環境看護科学特論		担当教員：木村安貴、玉井なおみ、 花城和彦、砂川昌範	
博看 004	科目名（英語）	Advanced Lecture on Bio-environmental Nursing and Sciences			
単位数	受講年次	開講予定学期	登録予定人数	研究室	オフィスアワー
2	1	後期	2	各研究室	各指定時間
1. 授業の概要					
生活環境における外部環境の変化により、生体の内部環境である自律性調節機構が働き、生命及び健康を維持している。看護を実践するうえで、生体内外の環境の変化を捉え、自律性調節機構が正常に機能するように援助することは重要である。まず、1) 個体レベルでの自律性調節機構について学修し、次に外部環境は主として生活の場により構成されていることを踏まえ、2) 生活環境が生体（心身）に及ぼす影響について学修する。これらの学修を踏まえ、3) 生体内外の環境の変化及び調節機構を評価する指標の開発や科学的エビデンスに基づいた看護実践を探究する。					
2. 到達目標					
1) 生体の恒常性を維持するための知識基盤を理解する。 2) 外部環境が及ぼす心身への影響について理解する。 3) 生体環境に関する諸理論を踏まえ、科学的エビデンスに基づいた看護実践方法を構築する。					
3. ディプロマ・ポリシー（DP）との関連性					
DP1,2：生体内外の環境変化および調整機構の科学的エビデンスに基づいた看護実践を探究することにより、看護学の発展・深化に寄与する研究を自律して行うことのできる能力および生涯に渡り自己研鑽し、高度な専門的知識を身に着けることに関連している DP4：生体内外の環境変化および調整機構について個体、生活環境レベルで探究することは、看護の専門性を追究し、看護ケアが提供される場における多様かつ複雑な要因の解明ができ、看護実践の改善・改革に取り組むことができる能力を身に着けることに関連している。					
4. 授業の計画と内容					
第1回では、外部環境の変化により生体に及ぼす影響を主観的・生理的・他覚的指標からの評価することの重要性について概説する。第2～5回では生体の自律性調節機構や分子・細胞レベルにおける調節機能を学修する。第6回から第7回までは、外部環境が生体に及ぼす影響として、生活習慣と疾病との関係について学習し、病因における遺伝的要因および環境要因の生体内外の相互作用について学修する。第8回では、第7回まで学修した内容を踏まえて、人を対象とした看護研究における評価指標の開発について、学生と科目担当教員とでディスカッションを行う。さらに、第9回から第14週までは、臨床での看護実践として「食」や「運動」が心身に及ぼす影響および補完代替療法が「研究」、「教育」そして「実践」に繋げる看護介入を学修し、学生自身の関心のある研究課題と関連づけて、科学的エビデンスに基づいた看護実践方法の構築について検討する。					
第1回	ガイダンス（講義の進め方、学修方法、評価等）			木村 安貴	
第2回	生体の恒常性維持のための神経系・内分泌系・免疫系の相互作用：神経内分泌系の視点			花城 和彦	
第3回	生体の恒常性維持のための神経系・内分泌系・免疫系の相互作用：免疫系（アレルギーを含む）の視点			花城 和彦	
第4回	分子・細胞レベルにおける調節機能：植物由来の生理活性物質による生体への影響			砂川 昌範	
第5回	分子・細胞レベルにおける調節機能：動物由来の生理活性物質による生体への影響			砂川 昌範	
第6回	外部環境が生体に及ぼす影響：生活環境とがんとの関係			木村 安貴	
第7回	疫学研究アプローチ 病因における遺伝的要因と環境要因の役割：がんに対する遺伝的な感受性と環境要因への暴露の相互作用			木村 安貴	
第8回	1～7回までを踏まえ、人を対象とした看護研究における指標の開発について、学生自身の考察（課題レポート①）を検討する			木村 安貴、花城 和彦、 砂川 昌範	
第9回	がん治療が食に関連する感覚器に及ぼす影響			木村 安貴	
第10回	がん治療が食に関連する感覚器に及ぼす影響がん患者の食事摂取障害とQOLとの関係			木村安貴	
第11回	がんサバイバーの運動の身体的影響：治療・予後・副作用等との関連			玉井 なおみ	
第12回	がんサバイバーの運動の心理的影響：QOL・不安・自己効力感との関連			玉井 なおみ	

第13回	看護介入としての補完代替療法：概念・実践	玉井 なおみ
第14回	看護介入としての補完代替療法：教育・研究	玉井なおみ
第15回	9～14回までの学修を踏まえ、学生自身の関心のある研究課題（課題レポート②）を発表し、科学的エビデンスに基づいた看護実践方法の構築について検討する。	木村 安貴
5. テキスト		
・人体の正常構造と機能：坂井建雄・河原克雅編集 日本医事新報社 2017年、19,800円 ・城ヶ端初子：新訂版 実践に生かす看護理論 19、サイエ出版、2013年、2,800円 ・加藤象二郎・大久保堯夫 編著：初学者のための生体機能の測り方、日本出版サービス、2006年、3,300円 ・小板橋 喜久代・荒川 唱子 編著：リラクセーション法入門 ―セルフケアから臨床実践へとつなげるホリスティックナーシング、2013年、2,640円		
6. 準備学習		
毎回、課題を提示するので、次回までに準備すること。		
7. 成績評価の方法		
1) 講義への取り組み（プレゼンテーション・ディスカッション等） 5点×12回＝60点 （評価視点：授業へのコミットメント 1点：全くしていない～5点：とてもしている） 2) 第6回と15回の課題レポートおよびプレゼンテーションの適切性 20点×2回＝40点 合 計 100点満点		
8. 履修の条件		
特になし		
9. その他		
講義の形式としてオンラインで行うことがあるため、PCの設定としてカメラと音声を送受信できるように準備しておいてください。		

科目番号	科目名	看護教育学特論		担当教員：グレッグ美鈴、嘉手苺英子	
博看 005	科目名（英語）	Advanced Seminar in Nursing Education			
単位数	受講年次	開講予定学期	登録予定人数	研究室	オフィスアワー
2	2	前期	2	各研究室	各指定時間
1. 授業の概要					
看護教育学に関する主要な理論として、成人学習理論、省察的实践理論、変容的学习理論などを学ぶ。学生が関心のある看護教育学領域（基礎教育、継続教育、卒後教育）の現象を選択し、文献検討を行い、既習の理論と実証的研究から選択した現象を分析し言語化することで現象の理解を深める。また、選択した現象について理論とエビデンスを統合し、看護教育学における研究の課題を明らかにすることを目的とする。さらに、沖縄のケアリング文化を踏まえ看護教育学がいかに体系化できるかを探究する。					
2. 到達目標					
1. 看護教育学に関する諸理論を説明する。 2. 沖縄のケアリング文化を踏まえた看護教育学の体系化を提案する。 3. 自分が関心のある看護教育学領域の現象を理論と実証的研究を基に具体的に述べる。 4. 選択した1つの現象について理論とエビデンスを統合し、看護教育学における研究の課題を提示する。					
3. ディプロマ・ポリシー（DP）との関連性					
授業の到達目標は下記の DP と密接に関連している。 1. 高い倫理観と論理的思考力を持ち、看護学の発展・深化に寄与する研究を自律して行うことのできる能力を有している。 2. 生涯に渡り自己研鑽し、高度な専門的知識と教育指導力を持って次世代の看護職を育成できる能力を有している。 3. 沖縄の歴史や文化に根差したケアリングの理解をもとに、人々の生活及び地域のニーズに添った保健・医療・福祉の発展に貢献できる能力を有している。 4. 看護の専門性を追究し、看護ケアが提供される場における多様かつ複雑な要因の解明ができ、看護実践の改善・改革に取り組むことができる能力を有している。					
4. 授業の計画と内容					
第1回	オリエンテーション、看護学教育、看護教育学の定義			グレッグ美鈴	
第2回	看護教育学に関する理論の理解1：行動学習理論、認知学習理論			グレッグ美鈴	
第3回	看護教育学に関する理論の理解2：状況的学习論			グレッグ美鈴	
第4回	看護教育学に関する理論の理解3：成人学習理論			グレッグ美鈴	
第5回	看護教育学に関する理論の理解4：省察的实践理論			グレッグ美鈴	
第6回	看護教育学に関する理論の理解5：経験学習理論			グレッグ美鈴	
第7回	看護教育学に関する理論の理解6：変容的学习理論			グレッグ美鈴	
第8回	沖縄のケアリング文化を踏まえた看護教育学の体系化1			嘉手苺英子	
第9回	沖縄のケアリング文化を踏まえた看護教育学の体系化2			嘉手苺英子	
第10回	沖縄のケアリング文化を踏まえた看護教育学の体系化3			嘉手苺英子	
第11回	看護学教育に関して自身の関心のある現象の探究（理論と実証的研究から）			グレッグ美鈴	
第12回	看護学教育に関して自身の関心のある現象の探究（理論と実証的研究から）			グレッグ美鈴	
第13回	理論とエビデンスの統合			グレッグ美鈴	
第14回	看護教育学における研究の課題			グレッグ美鈴	
第15回	まとめ			グレッグ美鈴	
5. テキスト					
テキストは使用しない。参考文献は、随時提示する。					
6. 準備学習					
プレゼンテーションの資料を準備し、授業の1週間前までに配布する。					
7. 成績評価の方法					
プレゼンテーション 30 点（評価視点：資料の適切性、理解度、説明の明快性）、ディスカッションへの貢献度 20 点（評価視点：テーマを深める多角的発言）、レポート 50 点（評価視点：理論とエビデンスの統合の適切性、研究の課題の明瞭性）					
8. 履修の条件					

特になし。
9. その他
特になし。